

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

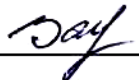
Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Теория и технологии физического воспитания детей*»

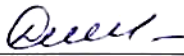
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр
Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры биозкологии и техносферной безопасности, протокол № 8 от 23 марта 2026 г.

Декан строительного-технологического факультета  И.В. Завьялова

Исполнитель  А.П. Девяткина

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы физического воспитания детей.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеть: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p>ПК-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p> <p>ПК-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>ПК-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: эффективные методики и технологии организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами физического воспитания.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор форм, средств, технологии организации образовательного процесса физического воспитания, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>Владеть: навыком достоверной и объективной оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса физического воспитания.</p>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

1. В биологическом направлении теории и методики физического воспитания изучается:

1) **влияние двигательной активности на процесс жизнедеятельности организма человека; нормы двигательной активности для достижения оптимального функционирования органов и систем; адаптация организма к двигательной активности различной по объему и интенсивности;**

2) **причины возникновения физического воспитания, его роль и место как социальной подсистемы в жизни человека и общества в настоящее время, соотношение физического воспитания с другими социальными явлениями;**

3) **общие закономерности управления процессом физического воспитания и его разновидностей.**

2. В содержание физического воспитания входит:

1) **методы и приемы физического воспитания;**

2) **подвижные игры;**

3) **режим дня в детском саду**

4) **упражнения в основных движениях.**

3. Принцип оздоровительной направленности обязывает:

1) **планировать и регулировать тренировочные нагрузки в зависимости от пола, возраста, уровня подготовленности занимающихся;**

2) **готовить человека к трудовой, а также в силу необходимости к военной деятельности;**

3) **обеспечивать единство общей и специальной физической подготовки.**

4. Теория и методики физического воспитания и развития ребёнка - это наука о ...:

1) **закономерностях управления процессом физического совершенствования ребёнка;**

2) **развитии и воспитании ребёнка;**

3) **психофизическом развитии ребёнка;**

4) **развитии способностей ребёнка.**

5. Основоположителем системы физического воспитания в России является:

1) **И.А.Аршавский;**

2) **П.Ф.Лесгаф;**

3) **А.В.Запороже;**

4) **Н.А.Бернштейн.**

ПК-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

6. Виды подвижных игр:

сюжетные, несюжетные, спортивные, соревновательные;

сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы

сюжетные, несюжетные, спортивные упражнения

сюжетные, несюжетные, спортивные, двигательные разминки

сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения.

7. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

подвижная игра

утренняя гимнастика

физкультурное занятие

физкультминутка

утренняя прогулка

8. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

7

3

5

4

8. Сколько НОД (непосредственная образовательная деятельность) проводится, начиная со 2 младшей группы?

1 занятие в неделю;

ежедневно;

3 занятия в неделю;

2 занятия в месяц.

9. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются ...

гимнастикой пробуждения

физкультминутками

двигательными разминками

подвижными играми

10. К основным движениям гимнастики относятся:

(несколько вариантов ответа)

бег;

перестроения;

прыжки;

повороты;

метание.

Вопросы для опроса

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

1. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств – это ...

Правильный ответ: физическое развитие.

2. Исторически обусловленный уровень физического развития – это...

Правильный ответ: физическое совершенство.

3. Теория и методики физического воспитания и развития ребёнка - это наука о ...

Правильный ответ: закономерностях управления процессом физического совершенствования ребёнка.

4. Процесс воспитания, содержащий в себе овладение специальными знаниями, двигательными навыками и умениями называется...

Правильный ответ: физическое воспитание.

5. Перечислите группы задач, выделяемые системой физического воспитания:

Правильный ответ: воспитательные, оздоровительные, образовательные.

ПК-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

1. К каким характеристикам относится длительность выполнения упражнений и его отдельных элементов, отдельных статических положений и темп движения?

Правильный ответ: пространственно-временным характеристикам двигательных действий.

2. Метод, предусматривающий четкое, выразительное, образное раскрытие признаков и свойств предметов, их величины, расположения в пространстве, форм, сообщение о характере протекания явлений, событий, называется - ...

Правильный ответ: объяснением.

3. Игры, в которых правила изменяются в зависимости от педагогических задач, количество играющих - произвольное, состав играющих динамичен, границы для игры могут свободно изменяться называются...

Правильный ответ: подвижные игры.

4. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка – это ...

Правильный ответ: двигательная деятельность.

5. Назовите характеристики физкультурного досуга в ДОУ.

Правильный ответ: (примерный ответ) проводится во всех возрастных группах, начиная со второй младшей; предназначается для одной двух групп дошкольного учреждения; проводится воспитателем в обычной обстановке, с обычными атрибутами, как в помещении, так и на воздухе.

Длительность: младшая и средняя группы – 20-30 мин; старшая группа - 35-40 минут; подготовительная группа – 40-50 минут.

Блок Б - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

ПК-1 Установите соответствие между видом игры и её содержанием:

- а) игры-упражнения
- б) подвижные игры
- в) имитационные игры

- 1) самостоятельная двигательная деятельность, направленная на воспроизведение образов окружающей действительности
- 2) действия, направленные на овладение движениями в игровой форме
- 3) эмоционально окрашенная деятельность с точно установленными правилами.

Правильный ответ: а2, б3, в1.

ПК-2 Соотнесите понятие и его определение:

а) исходное положение

б) траектория движения

в) темп движений

г) выразительность движения

1) путь движущейся части тела или предмета

2) количество движений в единицу времени или частота повторения циклов движений

3) выражает готовность к действию, это точно принятое, эффективное, экономное соотношение взаимодействующих сил

4) выражение психического состояния ребенка через выполнение упражнений с эмоциональным отражением замысла: мимики, экспрессии и т.д

Правильный ответ: а3, б1, в2, г4.

ПК-2 Составьте схему «Методы обучения движениям», в которой должна быть отражена характеристика понятия «метод», виды методов, их приемы, цели.

Правильный ответ: (Студент может предложить свою схему)



ПК-2 Составьте схему «Стадии формирования двигательного навыка».

Правильный ответ: (Студент может предложить свою схему)

Блок 1- схема - Стадия формирования первоначального умения. На этой стадии дети знакомятся с новыми движениями. Она характеризуется иррадиацией процесса возбуждения в коре головного мозга и недостаточностью внутреннего торможения.

Блок 2 - схема - Стадия упрочения навыка. На этой стадии у детей путём повторения упражнений улучшается выполнение движений. Они становятся более правильными. Происходит уточнение отдельных двигательных рефлексов и всей системы.

Блок 3 - схема - Стадия стабилизации. Характеризуется завершением динамического стереотипа, соответствующего основному варианту двигательного действия.

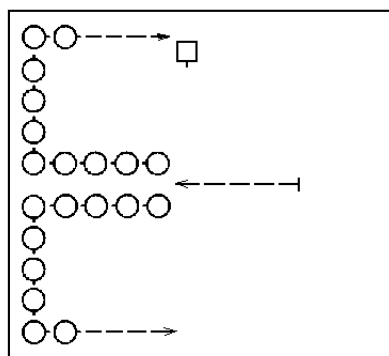
Навык приобретает все свои черты, сформированные движения делаются точными, правильными, выполняются свободно, экономно. Происходит автоматизация движений.

ПК-2 Составьте таблицу «Последовательность обучения детей физическим упражнениям».

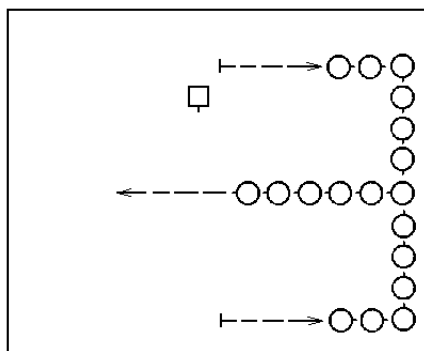
	Основные двигательные действия	Содержание	Методические рекомендации

ПК-2 Составьте схему «Строевые упражнения», в которой будут отражены виды строевых упражнений и способы перестроения, поворотов. (Студент может предложить свою схему)

Пример схемы: способы перестроения: а – разведением; б – слиянием



а



б

Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

С1 Варианты заданий на выполнение самостоятельной работы

ПК-1. Составьте пары между частями непосредственной образовательной деятельности (НОД) по физической культуре и их назначением (цифру соотнести с буквой)

1. Вводная часть	А – Привести организм ребенка в спокойное состояние
2. Основная часть	Б – Организовать детей, подготовить организм к предстоящей нагрузке
3. Заключительная часть	В – Обучать детей различным физическим упражнениям, обеспечить физическую нагрузку

Правильный ответ: 1Б, 2В, 3А.

ПК-1. Соотнесите понятия и их определения:

1. Физическая подготовка	А) Высокая степень здоровья, физического развития и физической подготовленности;
2. Физическое воспитание	Б) Педагогический процесс, направленный на достижение физического совершенства;
3. Физическое совершенство	В) Совокупность материальных и духовных ценностей;
4. Физическая культура	Д) Специальная деятельность, направленная на достижение высоких результатов, выявленных в ходе соревнований.

Правильный ответ: 1Б, 2Д, 3А, 4В.

ПК-2. 1-й этап — начальное разучивание двигательного действия. Педагогом ставятся задачи по ознакомлению ребенка с новыми двигательными действиями; созданию у него целостного представления о движении, выполнение его.

Что включает педагог в методику начального разучивания, исходя из поставленных выше задач?

Правильный ответ:

- показ педагогом образца движения;
- его детальный показ, сопровождаемый словом;
- выполнение показываемого движения самим ребенком.

ПК-2. На каком этапе педагогом уточняется правильность выполнения ребенком деталей техники разучиваемого упражнения, исправляются ошибки?

Правильный ответ: на 2 этапе углубленного разучивания.

ПК-2. При повторении движений постепенно развивается дифференцированное торможение. Все лишние движения затормаживаются, исчезают, соответствующие показу движения закрепляются словом педагога. О каком этапе разучивания упражнения идет речь?

Правильный ответ: 3-й этап — закрепление и совершенствование двигательного действия.

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета/экзамена.

Вопросы к зачету

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания. Историческая обусловленность и изменчивость, их содержание и взаимосвязь.

2. Общая характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания.

3. Дидактические принципы обучения движениям и воспитания физических качеств у дошкольников.

4. Характеристика, классификация методов и приемов обучения в физическом воспитании.

5. Этапы обучения двигательным действиям, соотношение методов и приемов обучения на разных этапах обучения.

6. Классификация и характеристика физических упражнений.

7. Организация двигательного режима в образовательных организациях.

8. Технологии воспитания физических качеств у детей школьного возраста.

9. Технологии обследования уровня физической подготовленности детей.

10. Обучение школьников элементам спортивных игр. Задачи, структура и содержание занятий с элементами спортивных игр.

11. Ходьба, бег, прыжки, метание. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в 1- 4 классах.

12. Общеразвивающие упражнения, характеристика и классификация. Требования к подбору общеразвивающих упражнений и их последовательность в комплексе.

13. Строевые упражнения. Содержание и технологии обучения строевым упражнениям в 1- 4 классах.
14. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
15. Физкультминутки. Технологии проведения физкультминуток в начальной школе.
16. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в образовательной организации.
17. Значение и виды физкультурно-массовых мероприятий.
18. Определение темпов прироста показателей физических качеств.
19. Анализ и оценка качества педагогического процесса по физическому воспитанию школьников (оценка физического состояния, уровня физической подготовленности и сенсомоторного развития, оценка эффективности занятий физическими упражнениями, анализ предметно-развивающей среды).
20. Организация и руководство педагогическим процессом по физическому воспитанию (должностные обязанности педагогических работников ОУ по реализации задач физического воспитания и развития).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено от 76 до 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	4. Самостоятельность тестирования.	
Удовлетворительно		Выполнено от 61 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 60 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Хорошо	7. рассмотрение темы; соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Оценивание выполнения практической задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил условия, полно и обоснованно решил.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство условий, правильно решил, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые условия, правильно решил ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание практических заданий (составление упражнений, таблиц, схем)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 Самостоятельность ответа; 2 владение терминологией; 3 характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Хорошо		Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Удовлетворительно		Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала
Неудовлетворительно		При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении

		задач в рамках усвоенного учебного материала.
--	--	---

Оценивание ответа на зачете

Шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточным свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине

Оценка «отлично» ставится, если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица 1 - Формы оценочных средств

/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного	Комплект задач и заданий

/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оце- ночного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная.</p>	
	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>На выступление студенту дается до 5-10 минут. При ответе студент может пользоваться конспектом. Задаются дополнительные вопросы.</p>	Примерная тематика рефератов
	Собеседование (на практическом занятии)	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студен-</p>	Фонд тестовых заданий

/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оце- ночного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>тов.</p> <p>На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 51-100 % правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 51 % правильных ответов.</p>	
	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	Комплект вопросов к зачету.